



FORM nr 3 / 2017

Kvalitet i grunnskolen starter i lærerutdanningen

Jeg har i mange år vært opptatt av skoleledernes ansvar for å ansette kvalifiserte lærere i kunst og håndverk i grunnskolen. Det er gledelig å erfare at nyutdannede lærere med fagdidaktisk master nå oftere og oftere får jobb i grunnskolen. Det lover bra.

Økt kvalitet i lærerutdanningene er et nasjonalt prioritert område. Vi vet at lærerutdanningsinstitusjoner er i Kunnskapsdepartementets søkelys, og at de jevnlig må rapportere om hvilke tiltak de iverksetter for å styrke kvaliteten i sine lærer-utdanninger. Dette bør vi se på som positivt, fordi det vil kunne avdekke etablerte skjevheter. Forhåpentligvis vil det kunne stimulere til den helhetstenkning som nå ligger i §1(3) av *Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning* (både trinn 1–7 og 5-10). Der står det: «Utdanningen skal kjennetegnes av høy faglig kvalitet, av helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisstudier og av et nært samspill med profesjonsfeltet og det samfunnet skolen er en del av.»

Det er nettopp denne helhetlige sammenhengen mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisstudier som er så avgjørende for at våre lærerstudenter skal utvikle seg til de gode lærerne vi ønsker at våre barn og barnebarn skal ha. Om undervisningens innhold sier den samme forskriften i §3(2): «Alle undervisnings-fagene skal være profesjonsrettede lærerutdanningsfag, omfatte fagdidaktikk og svare til et skolefag i gjeldende læreplan for grunnskolen.» Det betyr en klar integrering av fag og fagdidaktikk for de som skal undervise i lærerutdanningene. Der er kombinasjonen av fag og fagdidaktikk *selve fagkompetansen*.

Dette stiller krav til de som ansetter dem som skal undervise i lærerutdanningene i Universitets- og høyskolesektoren (UH-sektoren). Fordi fagdidaktikk er en del av selve faget de skal undervise i, åpner det veien for at lærere med fagdidaktisk master innen formgivning, kunst og håndverk (litt ulike navn på studiet) nå blir enda mer attraktive i lærerutdanningssystemet. Men, UH-sektoren etterspør oftere og oftere førstestillinger (førstelektor eller førsteamanuensis) i sine utlysninger. For de med fagdidaktisk master kan veien til førstelektor være dokumenterte tilleggssarbeider knyttet til utvikling av prosjekter, artikler og læremidler. Lærerutdanningene er i behov av faglig dyktige praktikere med fagdidaktisk profil som kan dokumentere at de kan utvikle sin kompetanse utover masternivå. Ja, dette er en oppfordring til å søke jobb i lærerutdanningene.

Liv Merete Nielsen
Professor
Høgskolen i Oslo og Akershus